



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES

Volume: 04 Issue: 07 | Jul 2023 ISSN: 2660-5317
<https://cajotas.centralasianstudies.org>

Инновации И Передовой Зарубежный Опыт В Преподавании Педагогики И Психологии

Ходжабергенова Розахан Узакбергеновна

Нукусский филиал ТАТУ «Информационные и образовательные технологии» ассистент кафедры

Received 4th May 2023, Accepted 6th Jun 2023, Online 4th Jul 2023

Аннотация: В статье раскрывается содержание инновационной деятельности педагога в современной образовательной среде. Рассмотрены подходы в организации современного обучения и объекты инновационных преобразований в педагогике. Постановка проблемы традиций и креативности в педагогике и психологии, поисковых исследований и инноваций в образовании позволяет выйти на исследовательский простор.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, компетенция, педагогические технологии.

Введение.

Образовательная и педагогическая деятельность должна строиться на новых системах, моделях, подходах, ее основным определяющим признаком должна стать способность управлять и оперировать информацией, творчески решать педагогические проблемы с акцентом на индивидуализацию и интеграцию образовательных программ. Это происходит в соответствии с новой формацией социума, его новым качеством жизни – информационным обществом.

Инновационная деятельность педагога в современном образовании и его готовность к инновациям – важнейшая составляющая образовательного процесса.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» определяется как такая педагогическая работа, которая включает все достижения современной компьютерной науки, управленические решения, социологические исследования, цель и задача которой – воспитать нового человека с сохранением традиций и устоев своей Родины. Это творческий процесс реализации педагогических новшеств, направленных не только на повышение качества образования, но и на перспективную мотивацию обучающихся. Перспективная мотивация – это понимание своей роли в будущей профессии и проектирование сегодняшних знаний и навыков в будущее

Обзор литературы.

Большое внимание инновациям уделяют такие ученые, как М.В. Кларин [1], существенный вклад в разработку педагогической инноватики внесли В.И. Загвязинский [2], С.Д. Поляков [3], В.М. Полонский [4], Н.Р. Юсуфбекова [5].

Основная часть.

Инновационный потенциал личности требует и подразумевает наличие таких личностных качеств, как творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи; открытость личности новому, возможно отличному или даже чуждому собственным представлениям; культурно-эстетическая развитость, образованность и толерантность; готовность изменить существующую деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность психоэмоциональных сил; развитое инновационное сознание; умение сформулировать свои идеи, изложить и представить их в социуме, в профессиональной педагогической среде, добиваться и отстаивать их научную новизну и педагогическую ценность.

У педагога, готового к инновационной деятельности, должна быть еще и большая работоспособность, умение выдерживать воздействие сильных внешних раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству, умение работать в команде и, конечно, физическое здоровье. А также специальные или профессиональные качества: знание новых компьютерных и иных технологий, владение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, анализировать и выявлять причины, повлекшие за собой недостатки.

Инновационная деятельность преподавателей предполагает наличие определенного пространства для свободы действий. Общество вынуждено доверять исследователю, свобода творчества должна сопрягаться с высочайшей личной ответственностью субъекта инновационного поиска. Это связано с рисками педагога, эти риски задают планку высокой ответственности перед обществом, которое дает педагогу мандат на воспитание будущего поколения профессионалов и, самое главное, – новых членов общества, созидание человека. Человек формируется под влиянием другого человека, общества и формации. Во всех случаях присутствует влияние педагога.

Условно инновации в образовании можно разделить на:

- общие (глобальные концепции современного образования, разрабатываются государством или от имени государства);
- частные.

Самые распространенные и значимые инновации с сегодняшнего момента имеют следующие признаки:

- наличие парадигмы, связанной с активной деятельностью в образовании, внедрением компетентностного подхода;
- введение новелл организации учебного процесса и новых образовательных технологий;
- профориентация и специализация образования, но не утрачиваются междисциплинарные составляющие в некоторых видах образовательной деятельности;
- модернизация управлеченческой деятельности.

Инновационные процессы бывают методико-ориентированные и проблемно ориентированные.

К инновационным методико-ориентированным видам можно отнести, например, применение современных компьютерных, информационных технологий, ранжированное (дифференцированное) обучение, применение модульности и т. п.

Результаты и анализ.

Рассмотрим существующие методико-ориентированные классификации подходов обучения, но учтем современный этап инновационных педагогических технологий:

- личностно ориентированный основан на использовании природных данных студента, его личностного роста. Педагог должен применить стратегии сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;
- существенный состоит в формировании системы навыков и знаний, основанных на междисциплинарных связях, выражается во взаимодействии преподавателей разных направлений;
- операционно-деятельностный нацелен на формирование умения действовать как результирующий критерий, то есть знания усваиваются и дают возможность получения практического результата;
- профессионально ориентированный (компетентностный) выражается в формировании у студентов личностных установок, понимания своей будущей профессиональной карьеры;
- акмеологический предполагает разработку таких инновационных и традиционных средств и методов обучения, которые обеспечат формирование собственного творческого эго;
- креативно-развивающийся формирует у студентов продуктивное и творческое мышление, раскрывает потенциал личности.

Современные образовательные технологии, о которых идет речь, соответствуют требованиям и положениям концепции современного образования в Узбекистане и в мире.

Заключение.

Информационное общество как новая формация требует именно инновационных методов обучения в вузе, которые направлены на формирование духовных ценностей и индивидуальных высоконравственных качеств, основанных на профессиональной этике; умения представлять и отстаивать собственное мнение; способности работать в коллективе для достижения общих благих целей.

Необходимо отметить, что все возможности и желания инновационной деятельности в педагогике и психологии в большой степени зависят от правовой базы государства, от принимаемых министерством образования судьбоносных решений. В первую очередь научные разработки должны вписываться в рамки государственного стандарта обучения. Для этого он обязан быть гибким и лояльным к инновациям.

Список использованной литературы.

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. М., 2001. 192 с.
3. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М., 2007. 176 с.
4. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М., 2004. 512.
5. Юсуфбекова Н.Р. Проблемы и перспективы развития теории инновационных процессов в системе образования // Единое образовательное пространство стран СНГ и ближнего зарубежья. М., 1993 (1994). С. 31–44.
6. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. 2011. № 10. С. 12–13.